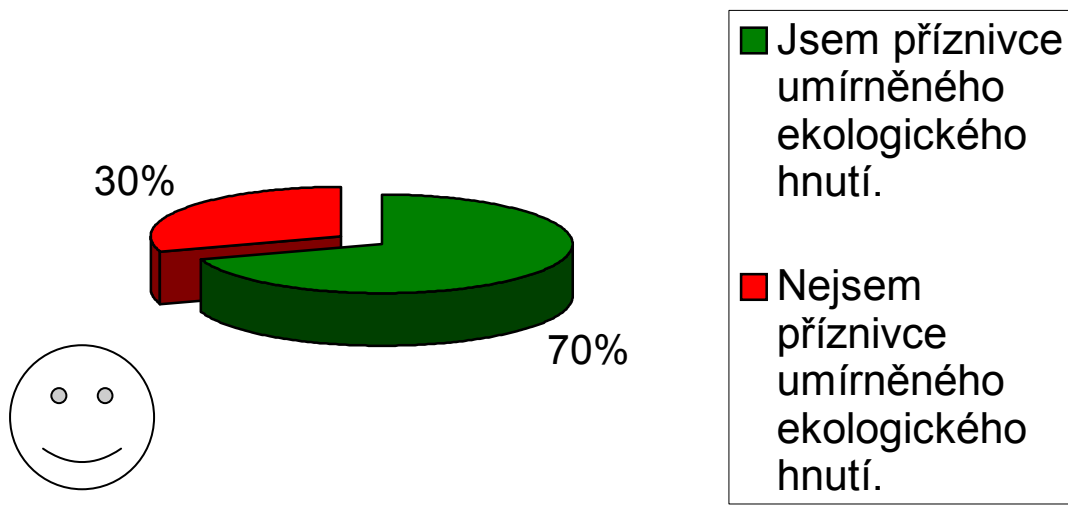


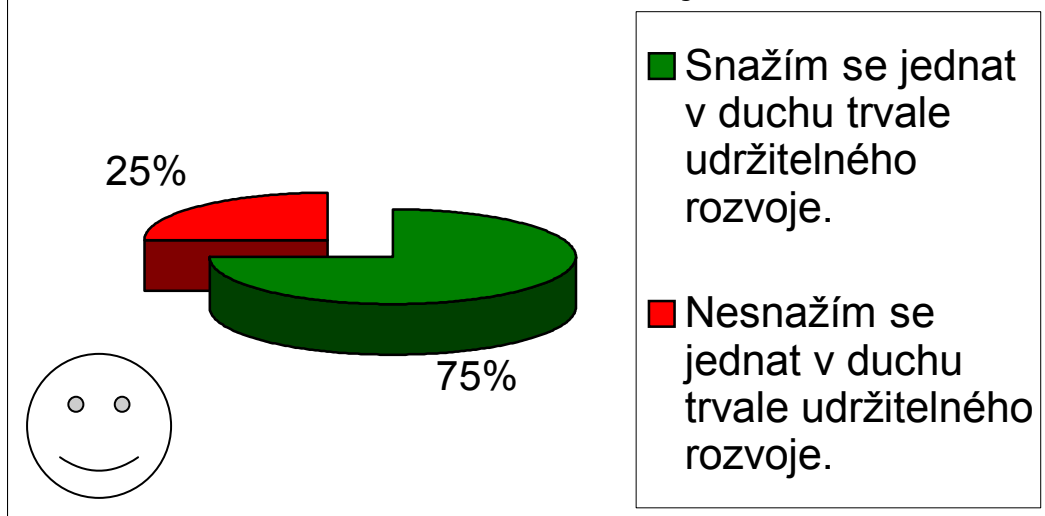
Vyhodnocení dotazníkového šetření zaměřeného na výuku ekologie na GVN

Zúčastněné třídy: 2.B, 2.C, 3.B, 3.C, 4.B, 4.C, 7.A, 8.A
Celkový počet zpracovaných dotazníků: 194

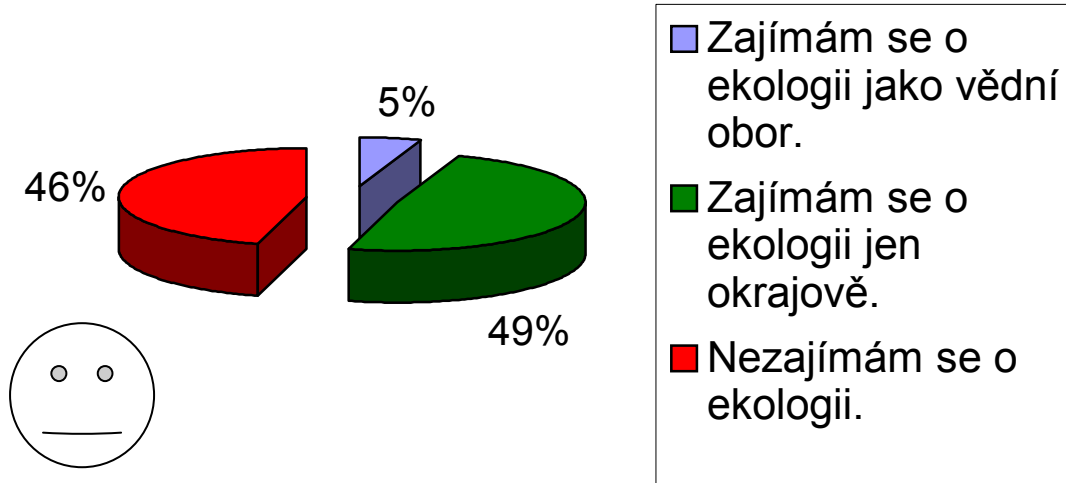
Jste příznivci umírněného ekologického hnutí?



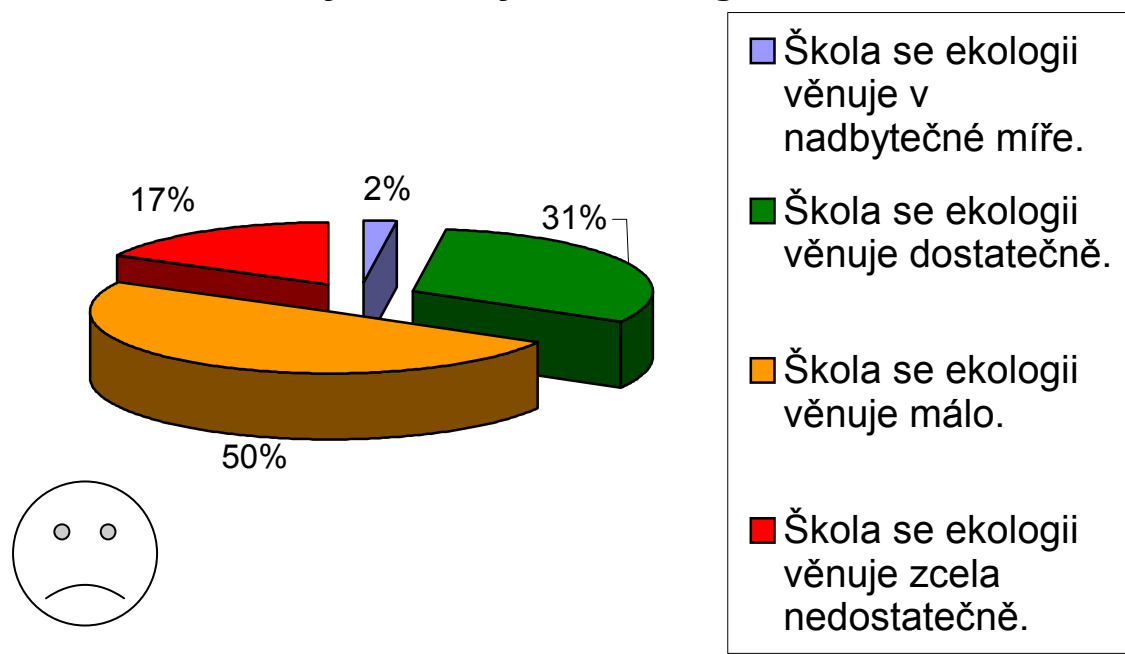
Snažíte se jednat v duchu trvale udržitelného rozvoje?



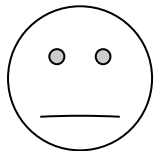
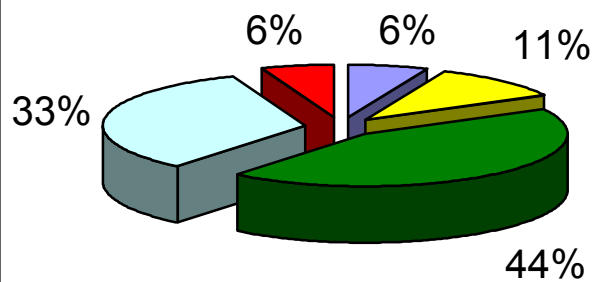
Zajímáte se o ekologii jako vědní obor?



Co si myslíte o výuce ekologie na GVN?

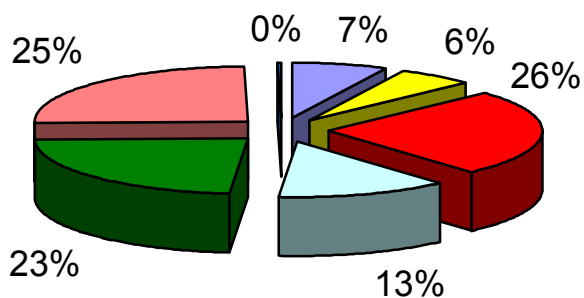


Jak velký význam má ekologie pro Vaše další studium a život?



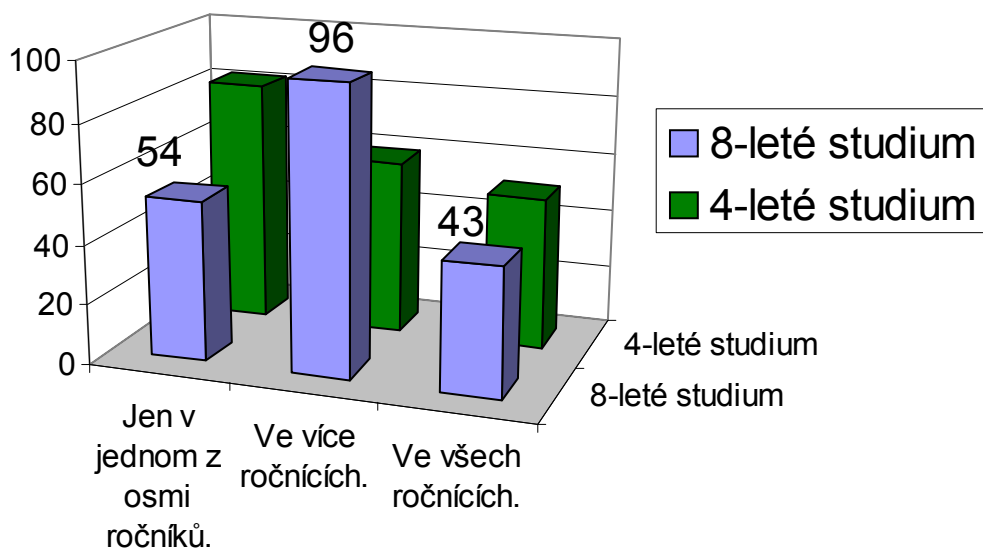
- Ekologie má pro mé další studium a život velmi velký význam.
- Ekologie má pro mé další studium a život velký význam, chci se jí věnovat ale jen zájmově.
- Ekologie má pro další studium a život menší význam, ale nemůžu vyloučit, že se jí budu muset věnovat.
- Ekologie má pro mě menší význam.
- Ekologie má pro mě velmi malý význam, nechci se jí vůbec věnovat, není to důležité.

Jak byste se chtěli na gymnáziu věnovat ekologii?

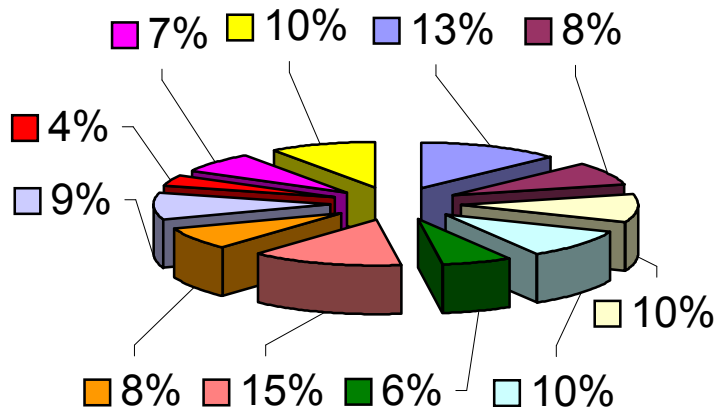


- V rámci jednotlivých vyučovacích předmětů.
- Samostatný povinný vyučovací předmět.
- Samostatný nepovinný vyučovací předmět.
- Jen zájemci mimo školní vyučování.
- Nepravidelně konané akce v různých ročnících povinně pro všechny.
- Nepravidelně konané akce v různých ročnících nepovinně pro všechny.
- Jiná možnost.

Ve kterých ročnících by se měli žáci věnovat ekologii?

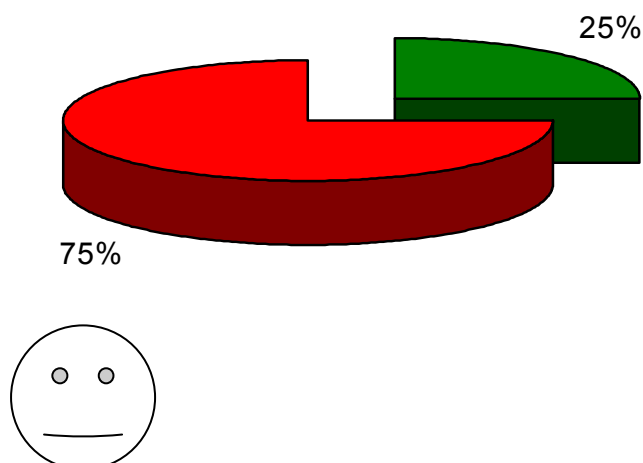


Jaké aktivity byste v rámci ekologie na škole přivítali?



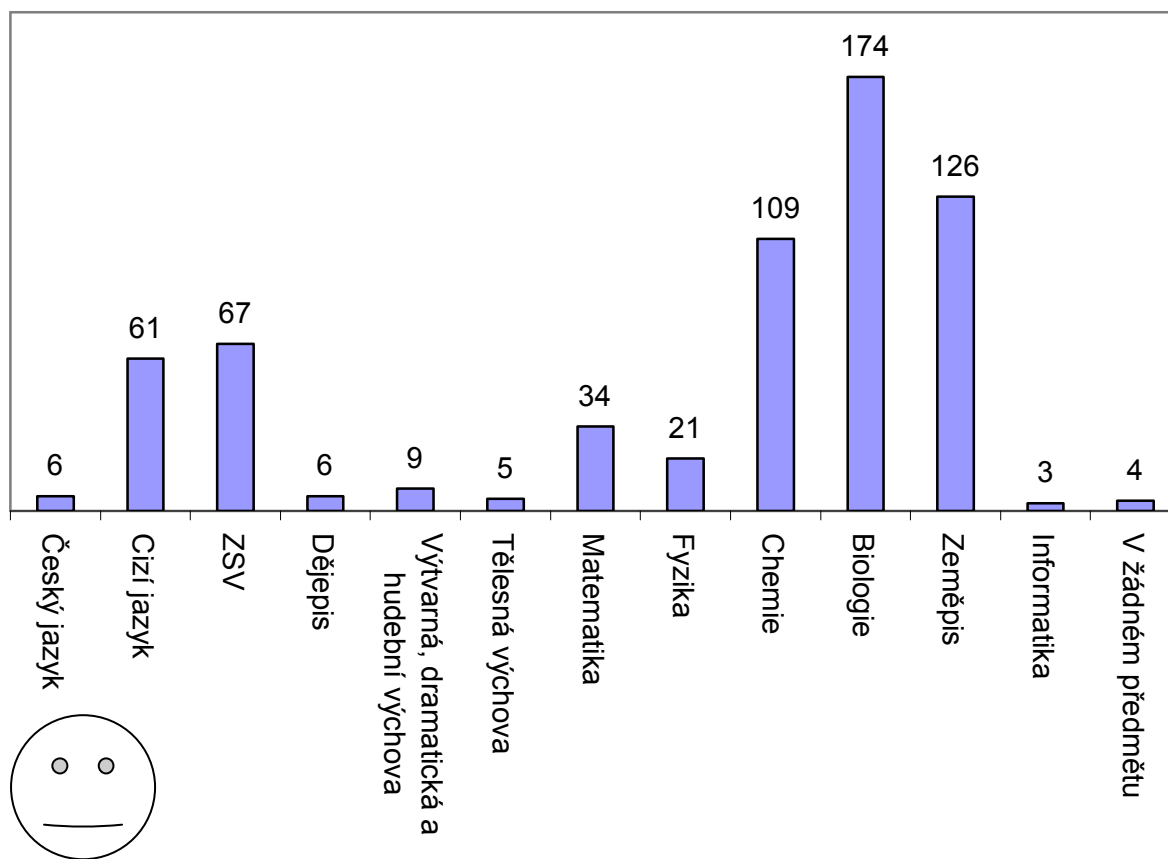
- Přednáška, workshop, diskuse
- Promítání videonímků, prezentace
- Terénní exkurze s odborníkem do přírodního prostředí v okolí školy.
- Exkurze do přírodně cenných lokalit v blízkosti školy.
- Jednodenní výukové akce v CEV
- Vícedenní výukové akce v CEV
- Návštěvy státních institucí, vzdělávacích organizací, výzkumných ústavů a poraden
- Krátkodobé projekty, projektové dny
- Dlouhodobé projekty
- Aktivity praktické ekologie
- Nástěnka, informační tabule

Měla by být podle Vás pro výuku ekologie zřízena samostatná učebna?

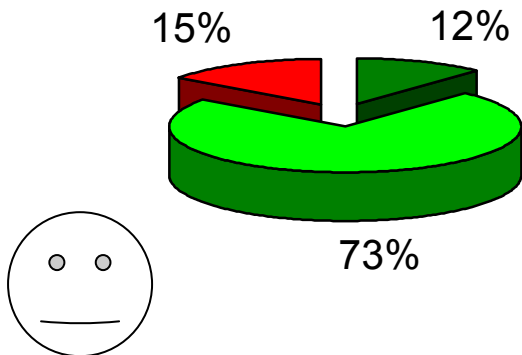


- Samostatná učebna pro výuku ekologie by měla být zřízena.
- Samostatná učebna pro výuku ekologie by neměla být zřízena.

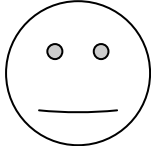
Ve kterých vyučovacích předmětech se s Vámi učitelé alespoň okrajově zabývají ekologií?



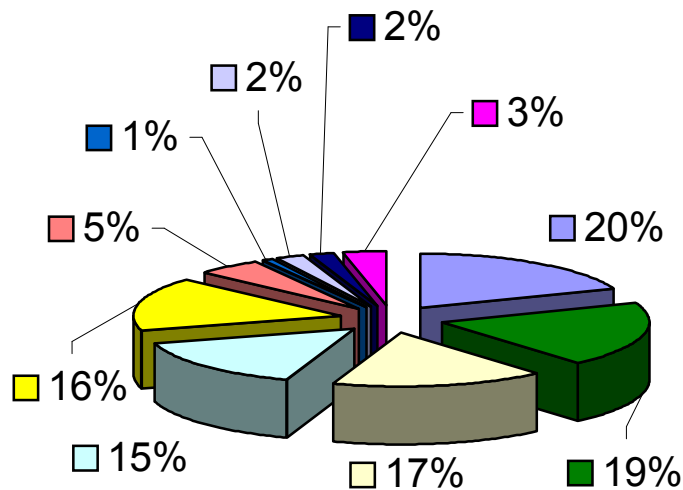
Byl(a) byste ochotný pomoci učitelům při projektu?



- Ano, při projektu pomůžu kdykoliv.
- Jen když bude téma projektu pro mě zajímavé.
- Ne, při projektu nebudu nápomocen.

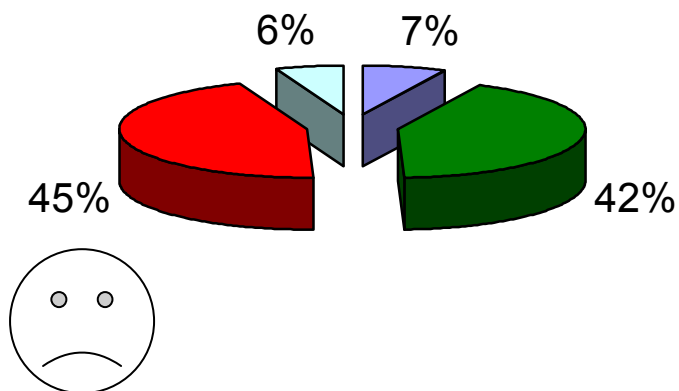


Se kterými ekologickými tématy jste se při výuce setkali?



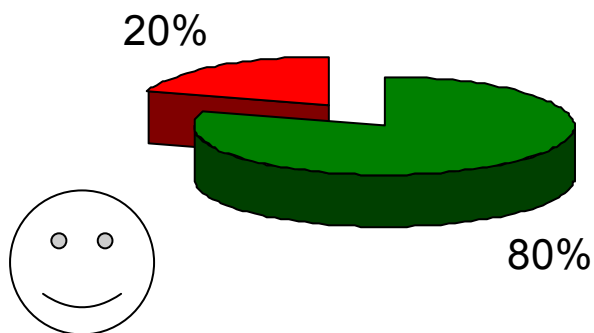
- Teoretický základ obecné ekologie
- Koloběh látek v přírodě, zdroje energie na Zemi a její úspory
- Globální otázky lidstva
- Člověk a biosféra
- Člověk a ochrana jeho zdraví
- Ochrana přírody a krajiny
- Ekoturistika, ekozemědělství
- Spotřebitelské chování, odpovědná spotřeba, ekoznačení
- Fair Trade, ekologicky a sociálně odpovědné obchodování, hypermarkety
- Ekologické problémy regionu jižní Čechy, Jindřichohradecka

Je podle Vás v učebnách dostatek živé zeleně?



- Ve všech třídách je dostatek živé zeleně.
- Jen v některých třídách je dostatek živé zeleně, stav by se měl zlepšit.
- Většina tříd je nedostatečně vybavena živou zelení, situace by se měla výrazně zlepšit.
- Jiná možnost.

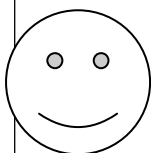
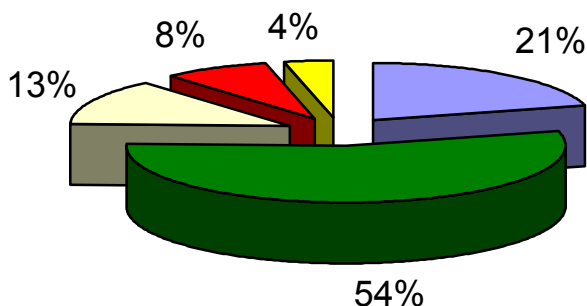
Snažíte se třídit odpady do připravených nádob na chodbách?



- Ano, snažím se ve škole třídit odpady.
- Ne, odpady ve škole netřídím.

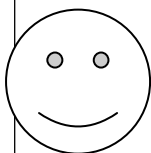
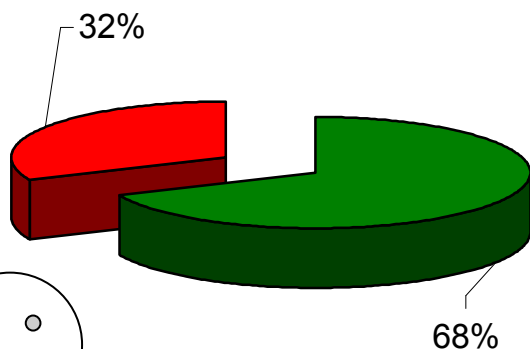
Téměř 100% žáků záporných odpovědí bylo zdůvodněno skutečností, že vytríděné odpady končí v jednom koši.

Jakou máte představu o využití okolních prostor GVN?



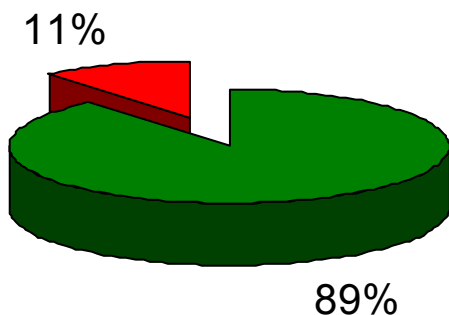
- Školní zahrada jako čistě přírodní učebna udržovaná k výukovým účelům
- Přírodní zahrada parkového typu s možností kulturního využití (atrium aj.)
- Permakultura (nápodoba přírodní krajiny s řadou produktů)
- Současný stav okolí GVN je vyhovující.
- Jiná možnost.

Souhlasíte s tím, aby škola nabídla studentům ekologii jako nepovinný maturitní předmět?



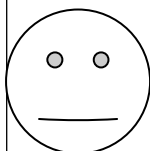
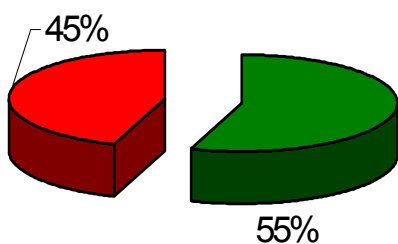
- Ano, škola by měla nabídnout studentům ekologii jako nepovinný maturitní předmět.
- Ne, škola by neměla nabízet studentům ekologii jako nepovinný maturitní předmět.

Souhlasíte s tím, že akce konané v rámci ekologie mohou přispět k dobrému jménu školy a její prestiži?



- Ano, souhlasím s tím, že ekologické akce mohou přispět k dobrému jménu školy a její prestiži.
- Ne, ekologické akce nemohou přispět k dobrému jménu školy a její prestiži.

Má GVN usilovat o statut EKOŠKOLA?



- Ano, škola má usilovat o statut EKOŠKOLA.
- Ne, škola nemá usilovat o statut EKOŠKOLA.

Děkuji všem za zodpovězení dotazníku.
Všechny studenty zdraví Fiala

Výběr z dalších připomínek studentů:

- „Budova GVN by se měla zateplit a mít nová okna.“
- „Často se zbytečně svítí na chodbách.“
- „Na WC neteče ani teplá, ani studená voda.“
- „Nesplachují WC.“
- „WC protékají.“
- „Měla by být rozšířena jídelna a prostory šaten, zlepšit sociální zařízení, vylepšit dveře na WC, často nejdou zavřít...“
- „Odpady se netřídí.“
- „Uklízečky vše sesypou do jednoho pytle.“
- „K třídění odpadů jsou všichni bezohlední.“
- „Odpadky házím do koše ve třídě, tam se nemusí třídít.“
- „... někdy je ve škole přetopeno...vyměnit automaty na sladké a energetické nápoje...2 hodiny tělocviku týdně je málo...strava ve školní jídelně je nezdravá...k pití jsou pouze sladké nápoje, denně bychom měli mít ovoce, zeleninu...“
- „Učitelé používají zbytečně mnoho kopírovaného papíru, který ve výuce ani nepoužijeme. Nikdy to na škole nebylo... Málokterý učitel tiskne oboustranně. Preferovala bych alespoň recyklovaný papír.“
- „Požaduji zdravější obědy.“
- „Rád bych se zúčastnil podobné akce jako byla Voda a já.“
- „Výuka ekologie by měla být praktická.“
- „Většina učeben je velmi špatně vybavena učebními pomůckami.“
- „Uvítal bych i dlouhodobé projekty, ve kterých by byl jasně vidět výsledek...“
- „Nahrávací studio v podkroví je zbytečné, potřebujeme prostory na sport.“
- „Studenti by měli do školy chodit předním vchodem.“
- „Zahrada není k výuce vůbec používána.“
- „Okolo školy bych postavil jen samá sportoviště. Sportovní vyžití a náčiní je naprosto nedostačující.“
- „Zajímá mě téma ekologických dopravních prostředků.“
- „Chci automaty na biopotraviny.“
- „Prostředí školy mi připadá příliš technické.“
- „Okolo školy by mělo být příjemné prostředí na odpočinek.“
- „Žáci by se měli o zahradu starat sami.“
- „Nevzpomínám si, že by se s námi někdy někdo bavil o ekologii.“